

нормативно-правовых актов по ведению бухгалтерского учета и составлению финансовой отчетности.

Пути решения изложенных проблем являются:

В законодательно – нормативных актах, определяющих термин «учетная политика», наряду с принципами, методами, процедурами целесообразно привести составляющую учетной политики «договоренность»

Необходимо четко разграничить исходя из конкретной ситуации изменения в учетной политике и изменения учетных оценок

В распорядительный документ об учетной политике предприятия следует внести информацию о порядке учета налоговых разниц с указанием основных причин их вызывающих и о порядке учета налоговых разниц в финансовой отчетности.

## **О ПРИМЕНЕНИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ»**

С.А. Голобоков, доцент, ГВУЗ «ПГТУ»

Нынешний способ обучения студента знаниям (преподаватель рассказывает, а студент записывает и запоминает), применяемый большинством преподавателей вузов Украины и других стран, сложился еще в 19-м веке. В то же время произошли и изменения, создающие новые возможности организации учебного процесса. Прежде всего, это образовательные идеи, интернет и компьютеризация обучения. Поскольку автор этой методики придерживается идеи развивающего обучения не менее 30-ти лет, а компьютеризация обучения в ПГТУ состоявшийся факт, то симбиоз первого и второго есть основа методики изучения курса «Управленческий учет». Метод можно представить тремя разделами:

1. Поверхностное и глубинное мышление;
2. Сущность метода развивающего обучения;
3. Организация развивающего обучения.

Как правило, тексты учебников не позволяют «видеть» изучаемый объект на глубинном уровне, гарантирующим его понимание. Учебный процесс подталкивает всех скорее к заучиванию, чем к пониманию. На экзамен студент идет не для изложения своего понимания экономических процессов, а для точного воспроизведения заученных формулировок из книг или лекций. Разорвать этот круг может применение методологии развивающего обучения. Вкратце его суть можно изложить так

**Студенты.** Предварительно скачивают с сайта ПГТУ материалы курса, с текстом темы знакомятся до лекции на эту тему. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов темы, предложенных преподавателем. Свободны в высказывании любой точки зрения в пределах материала темы.

**Преподаватель.** Руководит обсуждением материала темы. Развитие обсуждения осуществляет постановкой ключевых вопросов таким образом, чтобы охватить последовательным обсуждением всю тему. Ключевые вопросы – те, ответ на которые имеет обширное влияние на содержание темы вширь и вглубь. Например, в тексте лекции есть определение затрат. Чтобы понять их смысл на глубинном уровне, ставится ключевой вопрос: укажите в реальном объекте учета (например в столе все прямые затраты. Почему они называются прямыми? И т.д. вглубь. Тренинг необходим не только для усвоения знаний, но и для отчета по теме на практических занятиях

## **ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В ХОЛДИНГОВЫХ КОМПАНИЯХ**

В. М. Колосок, профессор кафедры экономики предприятий,  
ГВНЗ «ПГТУ», Н. А. Аршакян, аспирант кафедры «Учет и аудит»,  
ГВНЗ «ПГТУ»

Управленческий учет создается для того, чтобы принимать решения, связанные с фирмой. Он ориентирован на потребности внутренних пользователей. Управление современными холдингами требует все большей оперативности, так как необходимо учитывать быстрое изменение ситуации на рынке, изменчивость потребительского спроса, а самое главное высокого качества принимаемых решений.

Вопрос о формировании управленческого учета на металлургических предприятиях давно решен успешно. Внедрение комплексной системы управленческого учета в холдинге является достаточно дорогим и сложным в организационном плане мероприятием.

Перед системой управленческого учета стоят такие задачи:

1) Разработка организационной структуры холдинга, наделение руководителей предприятий холдинга и их подразделений определенным объемом функций и полномочий, контроль за эффективностью их выполнения.